**Открытое занятие по внеурочной деятельности по ФГОС во 2-м классе "Множество. Элементы множества"**

**Класс:** 2»А», 2 «Б», авторская программа Я.В.Гнусаревой «В поисках новых открытий»

**Дидактическая цель урока:** организовать совместную работу в малых группах с целью ознакомления с понятием «множество» и «элемент множества»

**Задачи**:

*Предметные:* способствовать формированию представлений о том, что такое множество и его элементы с опорой на практическую деятельность.

*Метапредметные*:

* *познавательные:* формировать умение определять множество по особенностям элементов, задавать множество по исходным элементам, выделять элементы заданного множества; составлять план своей деятельности; выполнять учебное задание в соответствии с целью; развивать умение строить грамотные речевые высказывания;
* *коммуникативные:* развивать умение сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в группе с целью решения поставленных учебных задач; формулировать собственную позицию и мнение;
* *регулятивные:* обучать умению самим формулировать тему, цели и задачи; планировать свои действия;

*Личностные:* учить пониманию смысла предметной деятельности и ответственности за конечный результат; формировать положительную учебную мотивацию; стимулировать готовность слушать собеседника и вести диалог; учитывать разные мнения и приходить к общему решению в рамках совместной деятельности; учить адекватно оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников.

**Формы организации внеурочной деятельности:** групповая, фронтальная; занимательный клуб.

**Средства обучения:**

* рабочие листы;
* конверты с индивидуальными заданиями для групп;
* карточки с элементами множеств ;
* оценочные листы.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:* ученик получит возможность научиться определять множество по элементам и выделять элементы исходного множества;

*Метапредметные:*

* *познавательные:* ученик получит возможность учиться выполнять учебное задание в соответствии с целью; развивать умение строить грамотные речевые высказывания;
* *коммуникативные:* ученик получит возможность учиться сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в группе с целью решения поставленных задач; формулировать собственную позицию и мнение при работе в группе; формулировать умение задавать вопросы и грамотно на них отвечать;
* *регулятивные:* ученик получит возможность учиться формулировать тему, цели и задачи; планировать свои действия ;

*Личностные:* ученик получит возможность учиться понимать смысл учебной деятельности и ответственности за конечный результат; формировать положительную учебную мотивацию; адекватно оценивать свою деятельность и деятельность других учеников.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | Методический  комментарий | |
| **1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент.** | – Сегодня на занятии мы будем учиться рассуждать, высказывать своё мнение, делать выводы. Работать вы будете в группах. – Вспомним правила работы в группах. | 1. В группе должен быть ответственный. 2. Работать должен каждый на общий результат. 3. Один говорит, другие слушают. 4. Своё несогласие высказывают вежливо. 5. Если не понял, переспроси. 6. Избегай прямых указаний и назидательности. | **Личностные  УУД:** Самооценка готовности к уроку.  **Метапредметные  УУД:** Учебно-познавательный интерес, организация рабочего места. | |
| **2. Актуализация знаний** | – Чтобы узнать что-то новое, что надо сделать сначала?  – Посмотрите, что лежит перед вами. У каждой группы лист с зашифрованным словом, которое означает название вашей команды. Решив примеры, вы громко назовете свое название, | – Повторить те знания, которые нам понадобятся на уроке.  *Работа в группах:*  1 –«Умники»  2.- «Знатоки»  3. –«Почемучки»  . | **Метапредметные    УУД :** умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения.  **Предметные  УУД :**  отработка умения складывать и вычитать в пределах 100. | |
| **3. Постановка учебной задачи.** | До занятия вы выбрали фигуру. Треуг встаньте по правую руку, квадраты – по левую, а круги –в центре. Скажите сколько вас? А как можно сказать ваше количество не называя числа?  Т.е вас МНОЖЕСТВО. Кто догадался о чем мы будем говорить?  На какой вопрос мы будем прежде всего отвечать? | Дети пересчитываются.  Много  О множестве  Что такое множество? | ***Личностные  УУД:***умение видеть, формулировать цель , проблему, тему урока. | |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения.** | Сейчас необходимо объединиться по дням рождения, в какое время года вы родились.  Скажите, вы объединялись или разъединялись?  Значит множество – это объединение(карточка)  Вы объединялись как вздумается или по общему признаку?  Общий признак(карточка)  Вы часть множества?  Части множества – это элементы(карточка)  Вводим новое понятие  МНОЖЕСТВО – это объединение элементов с общим признаком в одно целое  Сейчас вам предстоит групповая работа. Возьмите конверт, выложите карточки. Составьте одно множество и назовите его.  Есть лишний элемент? Почему?  На письме множество обозначается заглавными латинскими буквами А, В, С и т.д. Элементы перечисляются в скобках. Например:  А – {0,1,2,3,4,5}-множество однозначных чисел  Давайте попробуем по элементам задать множество. 1 группа для 2 и3 группы  {а.я,у,ю,э,е,о}  2 группа для 1 и3 группы  {10,20,30,40,50}  3 группа для 1и2 группы  {Таня,Аня,Оля,Света} | *Объединялись*  *По признаку*  *Да.*  Работа в группах, определение полученного множества:  1 группа «Цветы»  2 группа «Деревья»  3 группа «Птицы»  Множество гласных букв  Множество круглых чисел  Множество женских имён | ***Личностные  УУД:***умение видеть, формулировать  проблему урока.  ***Метапредметные* *УУД:*** целеполагание    ***Предметные*  *УУД:*** формирование понятия «множество», умение по элементам задавать множество | |
| . | | | |  | |
| **5. Самостоятельная работа с самопроверкой.** | – Каждый из вас получает лист с заданием «По элементам задать множество», написать словом название множества Приступите к работе.  – Оцените результат своей деятельности по листам с правильными ответами.(смайлики)  Сейчас вам снова предстоит работа в группе. Теперь мы будем задавать элементы множества. На листах даны множества и варианты элементов. Выберите нужный.  Взаимопроверка групп  Подведём итог. | Индивидуальная работа  Самопроверка и самооценка  Работа в группе. Выбор варианта  1 – 2, 2-3,3-1  Озвучивание результатов,  Оценивание | ***Личностные УУД :***  умение выбирать действия по достижению цели, самопроверка и самооценка  ***Метапредметные***  ***УУД***  Приобретение способа действий по достижению целей; умение работать самостоятельно  ***Предметные*  *УУД :***Умение применять знания на практике | |
| **6. Рефлексия деятельности.** | – Оценочный лист. Прошу каждого из вас дать личную оценку своей работы в группе.  – Представителей групп прошу вывесить оценочные листы на доску.  – Вы сегодня успешно рассуждали, над чем-то спорили, в чём-то убеждали. Так держать! |  | ***Личностные УУД :***Осознание учащимися  практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока. ***Метапредметные*  *УУД :***умение делать выводы;  ***Предметные*  *УУД :***применение новых знаний в жизненных ситуациях; | |

**Оценочный лист (группа «Умники»)**

**Личная оценка**

**Оценочный лист (группа «Знатоки»)**

**Личная оценка**

**Оценочный лист (группа «Почемучки»)**

**Личная оценка**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | 15 | 13 | 48 | 10 | 35 | 18 |
|  |  |  |  |  |  |  |

И 13+5= Н 0+15=

А 17-4= З 10+10=

О 20-10= К 30+5= Т 44+4=

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | 10 | 18 | 13 | 48 | 20 |
|  |  |  |  |  |  |

Н 13+5= У 0+15=

И 17-4= И 10+10=

М 20-10= К 44+4=

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | 15 | 48 | 99 | 18 | 10 | 13 | 20 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

М 13+5= О 0+15=

Ч 17-4= К 10+10=

У 20-10= П 30+5=

Ч 44+4= Е 100-1=

И 50+50=

**ЗНАТОКИ**

**УМНИКИ**

**ПОЧЕМУЧКИ**

**МНОЖЕСТВО**

**ОБЪЕДИНЕНИЕ**

**ОБЩИЙ ПРИЗНАК**

**ЭЛЕМЕНТОВ**

**ЧТО ТАКОЕ**

**МНОЖЕСТВО?**

**ИЗ ЧЕГО ОНО**

**СОСТОИТ?**

**Установите соответствие элементов данному множеству. Закрасьте строки с нужными элементами.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Множество «Насекомые»** | **Червяк** |
| **Муха** |
| **Комар** |
| **Паук** |
| **Кузнечик** |
| **Бабочка** |
| **Ящерица** |
| **Шмель** |

**Установите соответствие элементов данному множеству. Закрасьте строки с нужными элементами.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Множество «Лиственные деревья»** | **Сосна** |
| **Дуб** |
| **Пихта** |
| **Берёза** |
| **Осина** |
| **Яблоня** |
| **Лиственница** |
| **Тополь** |

 **Установите соответствие элементов данному множеству. Закрасьте строки с нужными элементами.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Множество «Молочные продукты»** | **Сыр** |
| **Ватрушка** |
| **Творог** |
| **Какао** |
| **Сметана** |
| **Брынза** |
| **Кефир** |
| **Йогурт** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Множество «Лиственные деревья»** | **Сосна** |
| **Дуб** |
| **Пихта** |
| **Берёза** |
| **Осина** |
| **Яблоня** |
| **Лиственница** |
| **Тополь** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Множество «Молочные продукты»** | **Сыр** |
| **Ватрушка** |
| **Творог** |
| **Какао** |
| **Сметана** |
| **Брынза** |
| **Кефир** |
| **Йогурт** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Множество «Насекомые»** | **Червяк** |
| **Муха** |
| **Комар** |
| **Паук** |
| **Кузнечик** |
| **Бабочка** |
| **Ящерица** |
| **Шмель** |

**Допиши название множества**

**А – множество………………………………….**

**{к,х,ч,ш,п,т}**

**В – множество…………………………………..**

**{медведь, лиса, кабан, белка}**

**С – множество…………………………………..**

**{12,45,68,71,34,15}**

**D – множество…………………………………..**

**{платье, брюки, майка, джинсы, пальто}**

**Допиши название множества**

**А – множество………………………………….**

**{к,х,ч,ш,п,т}**

**В – множество…………………………………..**

**{медведь, лиса, кабан, белка}**

**С – множество…………………………………..**

**{12,45,68,71,34,15}**

**D – множество…………………………………..**

**{платье, брюки, майка, джинсы, пальто}**

**САМОПРОВЕРКА**

**А – множество СОГЛАСНЫЕ БУКВЫ**

**{к,х,ч,ш,п,т}**

**В – множество ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ**

**{медведь, лиса, кабан, белка}**

**С – множество ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА**

**{12,45,68,71,34,15}**

**D – множество ОДЕЖДА**

**{платье, брюки, майка, джинсы, пальто}**